



湖南信息学院

2022-2023 学年

本科教学质量报告

2023 年 11 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 学校定位准确, 培养目标清晰	2
(二) 专业设置合理, 布局符合定位	3
(三) 学生规模适中, 比例控制恰当	3
(四) 生源质量向好, 计划执行率高	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资数量达标, 队伍结构合理	3
(二) 主讲制度严格, 教授授课率高	4
(三) 教学条件良好, 满足办学需要	5
(四) 投入持续增加, 经费保障有力	6
三、教学建设与改革	6
(一) 优化专业结构, 调整学科专业布局	6
(二) 狠抓课程建设, 各类课程协调发展	7
(三) 严把教材关口, 坚持选用优秀教材	8
(四) 强化实验条件, 抓好实践教学环节	8
(五) 扎实开展研究, 深入推进教学改革	9
四、专业培养能力	10
(一) 聚焦内涵建设, 完善专业课程体系	10
(二) 践行五育并举, 促进学生全面发展	11
(三) 实行多管齐下, 持续巩固优良学风	12
五、质量保障体系	13
(一) 领导重视教学, 本科教育中心地位稳固	13
(二) 机制保障教学, 教学质量保障体系完善	13
(三) 监控促进教学, 监测反馈措施具体有效	14
(四) 接受外部评估, 回应国家社会各界关切	15
六、学生学习效果	15
(一) 综合调研分析, 学生总体满意度高	15
(二) 激发内生动力, 学业成绩稳中有升	16
(三) 强化创新意识, 实践能力不断增强	16
(四) 狠抓就业管理, 学生就业持续向好	16
(五) 开展跟踪调查, 用人单位满意度高	17
七、特色发展	17

(一) 构建 TOPTECHER 优秀应用型技术人才培养能力体系	17
(二) 实施校企产教深度协同育人的人才培养模式改革	17
八、存在的问题及改进措施	17
(一) 存在的问题	17
(二) 改进措施	18

学校概况

湖南信息学院是一所应用型本科高校（非营利性民办高校），位于中国历史文化名城长沙，坐落于国务院原总理朱镕基的家乡——长沙经济技术开发区毛塘工业园。学校前身为1997年创办的湖南信息专修学院，2004年晋升为湖南信息科学职业学院（高职专科）；2014年，升格为本科院校，更名为湖南信息学院；2018年，经湖南省学位委员会批准，获得学士学位授予权；2021年，经湖南省教育厅等6部门批准为立项建设硕士学位授予单位；2023年，通过教育部本科教学工作合格评估，全面开启学校高质量发展的新阶段。

学校占地面积113.68万 m^2 ，建筑面积40.75万 m^2 ；固定资产13.34亿元，其中教学科研仪器设备总值1.12亿元；馆藏纸质图书157.26万册、电子图书0.65万册；校内实验实训室265间。建有中国高校领先的大剧院、体育馆、音乐馆、心理健康教育中心、大数据中心等现代化教育教学场地；随着五期工程建设加快推进，正在新建一批教育教学、办公、生活设施，教育教学、科研、办公、生活条件全面步入现代化；校园网实现了双万兆核心、有线无线网、5G信号全覆盖，大数据中心、一站式服务平台、电子视频音像、数字资源等智慧校园平台和资源互联互通、共享共储。学校环境优美，湖光山色，树木葱茏，“五湖、五园、五桥、五广场”，处处成美景、片片有文化、时时在育人，被誉为“中国高校最美校园之一”。

学校现有二级教学学院7个，本科专业26个、专科专业14个，学科专业覆盖工学、管理学、经济学、艺术学、文学等学科领域。现有国家一流本科专业建设点1个，省级一流专业建设点5个、校级一流专业10个，省级一流课程27门，省级应用特色学科1个。学校动态调整学科专业布局，构建起以国家、省级一流专业为引领，校级一流专业为支撑，“信息+”“+信息”为特色的本科专业建设体系，基本形成了以工程应用类专业为主体，现代服务类和文化创意类专业为两翼，工学、管理学、经济学、艺术学、文学等学科专业协调发展格局。2023年，智能感知与计算重点实验室、导航安全智能监测技术重点实验室2个实验室获批湖南省普通高等学校重点实验室。

学校大力实施人才强校战略，从2023年起，连续5年每年增加1000万元专项资金提高教职工收入待遇，每年安排2000万元用于教师退休保障，努力建设一支“师德高尚、结构合理、专兼结合、专职为主、双师双能”的师资队伍。现有专任教师965人（折合数），其中：高级职称教师238人，硕士及以上学位教师750人，“双师双能型”教师257人。拥有俄罗斯外籍院士1人、“新世纪百千万人才工程”2人、省级高层次人才3人、省级教学名师入选4人，省级高层次研究团队3个，省级思政课程教学团队1个，省级课程思政教学团队1个，黄大年式教师团队1个。

学校坚守“为党育人、为国育才”初心，围绕地方经济社会和教育事业发展需要，大力加强应用型人才培养，为国家培养了7万余名高素质应用型人才。现有全日制本科学生17555人，专科学生3274人。学校注重学生全面发展，构建德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本的五育并举体系，将创新创业能力贯穿人才培养全过程。2022-2023学年，共有1466人次获得省级及以上学科竞赛奖励，奖项共计462项，其中国家级奖项36项。2023年学生初次就业率90.74%，连续5年保持在湖南省高校第一方阵，用人单位满意率保持在95%以上。

办学26年来，学校始终坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，先后荣获教育部“全国教育系统先进集体”“全国先进社会组织”“全国民办高校内涵发展创新案例”“教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校”、教育部中央综治委“平安校园建设优秀成果奖”“全国节水型高校典型案例”和“省文明标兵校园”“省平安高校”“湖南省绿色学校创建示范单位”“湖南生态文明建设典型案例”等700多项办学荣誉，连续5年在省教育厅“民办本科高校年度办学情况检查”中总分第一，其中4年被评定为优秀等级。全国政协原副主席卢展工、陈晓光，教育部原部长袁贵仁，副部长朱之文、林蕙青、李卫红及湖南省主要领导先后来校视察指导工作，给予学校高度肯定和赞誉。《人民日报》《光明日报》《人民政协报》《中国教育报》、中央电视台、湖南电视台等媒体对学校办学理念、办学特色、办学成果等方面报道千余次。

面向未来，学校将锚定“中国特色、世界先进水平技术大学”办学目标，服务湖南省“三高四新”战略，秉承“自强不息、敢为人先”的校训精神，按照“锚定新目标、步入新赛道、聚集新动能、跑出新奇迹”的总要求，立足“质量立校、特色兴校、层次强校”的总定位，对标“2028年左右申硕成功、2035年更名为湖南信息大学”的总目标，做好“教职工在岗时待遇高于同类同级高校、退休后待遇不低于同类同级高校”的总保障，坚定推进学校创新发展、内涵发展、特色发展、优质发展、共享发展，加快学校由“应用型”向“应用研究型”的转变，承担建设现代化新湖南使命责任，助力长沙建设全球研发中心城市，为建设教育强国、办好人民满意的教育贡献湘信院力量。

一、本科教育基本情况

（一）学校定位准确，培养目标清晰

学校遵循高等教育办学规律，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，紧密对接湖南省“三高四新”战略，全面提升人才培养能力、服务区域经济社会能力和现代大学综合治理能力。学校《“十四五”事业发展规划和2035年远景目标纲要》

和 2022 版人才培养方案均明确了学校人才培养目标是：培养政治坚定、人格健全、身心健美、专业坚实，具有社会责任感和创新创业精神，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（二）专业设置合理，布局符合定位

学校现有本科专业 26 个，其中工学专业 9 个，占比 34.62%；文学专业 1 个，占比 3.85%；经济类专业 3 个，占比 11.54%；管理类专业 7 个，占比 26.92%；艺术类专业 6 个，占比 23.08%。有信息与通信工程、应用经济学 2 个省级应用特色学科。

各专业学科占比情况

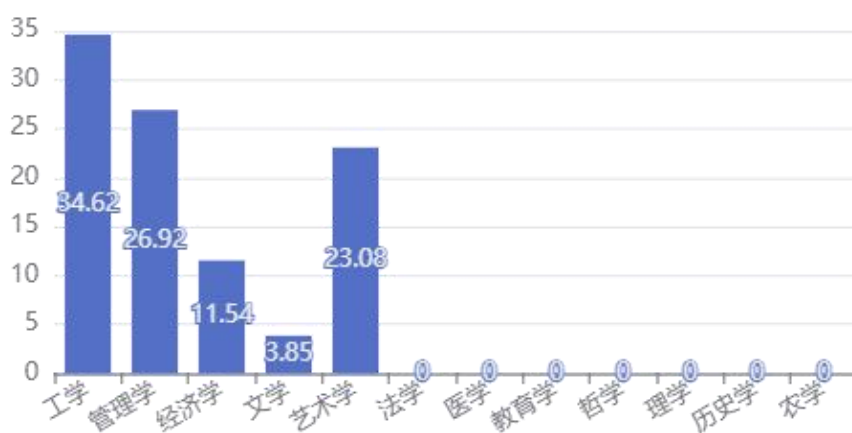


图 1 各专业占比情况 (%)

（三）学生规模适中，比例控制恰当

目前学校全日制在校生总规模为 20829 人，全日制本科生 17555 人，占全日制在校生总数的比例为 84.28%。

（四）生源质量向好，计划执行率高

学校生源充足，生源质量逐年提高。2023 年面向全国 10 个省份招生，招生计划为 5560 人，实际录取 5557 人，计划执行率 99.95%；实际报到 5440 人，实际报到率 97.89%。省内本科物理组平均录取分数高出该批次最低控制线 12 分，本科历史组平均录取分高出该批次最低控制线 5 分，招生计划完成的数量和质量在省内同类本科院校中位于前列。

二、师资与教学条件

（一）师资数量达标，队伍结构合理

1. 学校现有专任教师 792 人、外聘教师 346 人，折合教师总数为 965 人，按折合学生数 21004.5 计算，生师比为 21.77: 1。

2. 学校师资队伍学历、职称、年龄、学缘结构合理，发展趋势良好，自有专任教师中，具有高级职称的 238 人，占比 30.05%；具备硕士及以上学位的 750 人，占比 94.7%；“双师双能型”教师 257 人，占比 32.45%。教师岗前培训参训率达 100%，具备职业资格和专业（行业）任职经历的教师占比 100%，学科带头人、学术梯队和骨干教师比例不断增加（见表 1）。

表 1 专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		792	/	346	/
职称	正高级	37	4.67	128	36.99
	其中教授	31	3.91	118	34.1
	副高级	201	25.38	193	55.78
	其中副教授	134	16.92	164	47.4
	中级	352	44.44	15	4.34
	其中讲师	313	39.52	14	4.05
	初级	73	9.22	0	0
	其中助教	66	8.33	0	0
	未评级	129	16.29	10	2.89
最高学位	博士	36	4.55	117	33.82
	硕士	714	90.15	155	44.8
	学士	28	3.54	50	14.45
	无学位	14	1.77	24	6.94
年龄	35 岁及以下	474	59.85	10	2.89
	36-45 岁	234	29.55	95	27.46
	46-55 岁	69	8.71	105	30.35
	56 岁以上	15	1.89	136	39.31

（二）主讲制度严格，教授授课率高

学校严格落实主讲教师制度，根据《湖南信息学院专任教师管理规定》的要求，明确了新进教师任职资格和独立主讲课程的要求。2022-2023 学年，主讲本科课程教师 754 人，符合岗位资格的教师 739 人，占主讲本科课程的教师之比为 98.01%。

为确保人才培养质量，学校规定：教授每年至少为本科生讲授一门课程，副教授每年至少为本科生讲授两门课程，教授、副教授每年必须承担一定数量的实践教学任务或毕业设计（论文）指导任务。2022-2023 学年，主讲本科生课程的教授、副

教授分别占教授、副教授总人数的 73.47%和 85.90%；教授、副教授承担课程数 692 门,占学校总课程门数的 62.0%；承担的课程门次 2575 门次,占开课总门次的 39.39%。

（三）教学条件良好，满足办学需要

1. 学校基础设施达到国家规定标准。学校总占地面积 113.68 万m²，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 188396.02m²，拥有体育馆面积 6752.8m²，生均学校占地面积为 54.58m²/生，达到《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）要求（见表 2）。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1136757.77	54.58
建筑面积	407495.77	19.56
教学行政用房面积	188396.02	9.04
实验、实习场所面积	69807.98	3.35
运动场面积	53178.54	2.55

2. 教学科研仪器设备与实验条件满足人才培养需要。学校现有教学、教学科研仪器设备资产总值 11231.17 万元，生均教学科研仪器设备值 0.53 万元；当年新增教学科研仪器设备值 1338.98 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 13.54%。本科教学实验仪器设备 8358 台（套），总值 7204.01 万元，其中单价 10 万元及以上的实验仪器设备 68 台（套），总值 1363.05 万元；强化了实验室开放利用，充分为本科生提供良好的实验环境、实验条件及实验指导，为教学、科研、毕业论文（设计）、创新创业等方面提供了条件保障。

3. 图书馆育人功能不断提升。学校图书馆总面积 2.2 万m²，图书资源总量 248.61 万册，生均图书 118.36 册。纸质图书 157.26 万册，当年新增 84295 册，生均纸质图书 74.01 册；电子图书 139.18 万册，电子期刊 6500 种。2022 年图书流通量达到 9.4 万册次，电子资源访问量 1863.05 万次，当年电子资源下载量 30.56 万篇次。阅览室座位数 3748 个，周开放时间 108.5 小时。积极推动智慧图书馆建设，实现了读者服务全网络、全终端、全资源的深度融合，满足了师生多样化、个性化的需求。依托丰富的馆藏资源和专业的人才资源，提供助力学生成长的学业帮扶、考研辅导、信息素养提升、阅读学分认定、勤工助学、社会实践等学习支持服务；提供助推学科建设的文献传递、参考咨询、课题研讨、论文查重、查收查引等科研支持服务。组织学生参加省教育厅、省高校图工委举行的“一校一书”阅读推广活动，常态化开展图书知识挑战赛、数据库检索大赛、数据库利用培训等活动，内容丰富多彩，形式多样新颖，激发学生阅读兴趣，培育学生读书的良好习惯、全面提升学生的综

合素质。

4. 信息化建设与应用有效保障教学工作。一是校园网络建设体系完善。学校是全省首家 5G 试点高校，校园网内主干带宽达到 10000.0Mbps，网络外出口带宽升级到 30.1Gbps，实现了有线无线、5G 信号全覆盖。二是智慧校园建设功能齐全。学校建有大数据中心和云计算中心，中心实验室配备有升腾云、云之翼、微云等云桌面服务器群，大数据平台服务器集群、云计算服务器集群、网络安全攻防演练服务器群等先进的软硬件设施；建设有人工智能实训平台、区块链实验实训平台、大数据实验平台等 40 余套实验实训系统和线上办事一站式服务平台（湘信智慧）、图书馆资源系统等。学校一站式服务平台（湘信智慧）已接入 20 多个部门业务共 180 项，完成线上服务办事 5.6 万条，累积服务事项访问量 270 余万次，日均访问量 8000 人次。已集成 20 套校内业务管理系统并实现数据同步，实现统一身份认证。学校数据中心对接系统 20 多个，共 6000 余万条数据，打破数据孤岛，实现共享交换。

（四）投入持续增加，经费保障有力

2022 年教学日常运行支出为 6324.33 万元，生均教学日常运行支出为 3010.94 元；本科实验经费支出为 513.47 万元，生均本科实验经费为 292.49 元；本科实习经费支出为 319.26 万元，生均实习经费为 181.86 元。预算 212.19 万元开展省、校两级教学研究与改革项目，175 万元支持国家级、省级、校级一流本科专业（建设点）建设，379.5 万元支持省、校两级各类课程建设项目，300 万元推进省级创新创业教育中心（基地）和行业、产业学院建设。

三、教学建设与改革

（一）优化专业结构，调整学科专业布局

1. 科学谋划，优化本科专业布局。根据教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》和湖南省教育厅《关于报送普通高等学校学科专业设置调整优化改革实施方案的通知》要求，学校制定了《湖南信息学院学科专业设置调整优化改革实施方案》，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向区域重大需求，积极主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革；以学校学科优势和办学传统为基础，坚持调整与改造、淘汰与增设相结合，促进特色专业、重点专业和一般专业互相促进、协调发展。本年度申报了对接国家重大战略需求和湖南现代服务业发展需要的网络空间安全、机器人工程和艺术与科技 3 个专业，对连续停招 5 年的酒店管理专业申请予以撤销，专业结构与布局更趋合理。

2. 科教融汇，推动学科专业一体化建设。学校设立教育教学专项、科研反哺教学专项，鼓励广大教师从教育教学中发现课题、生成课题、产出成果、应用成果；充分发挥“信息与通信工程”“应用经济学”省级应用特色学科和校级应用学科建

设的龙头作用，引领专业申报和专业建设，立项省级高等学校科技创新团队“智能感知与计算”，老中青结合形成学科梯队，带动专业团队发展；进行系统化设计，学科建设对标专业建设和人才培养质量，促进学科建设支撑专业建设。本学年，重点建设了与区域支柱产业、战略新兴产业发展紧密相关，“信息+”特色鲜明、相互协同的信息技术类、人工智能类、金融经济类、现代服务类、创意设计类、文化传播类6个特色专业集群。

3. 目标导向，切实提升新办专业质量。学校对标《新增学士学位授权学科专业评估指标》要求，多措并举推进新办专业建设。第一，积极改善专业办学条件，夯实专业建设基础。加大了新办专业实验室、多媒体教室、实习实训基地和图书资料等教学条件建设力度。采取引进来和走出去的方式，加强专业师资队伍建设；第二，通过优化人才培养方案、改革教学内容与方法、丰富课程体系等举措，提高专业办学质量，推进新专业内涵建设；第三，实行新办专业评估制度和年度进度报告制度，组织专家对新办专业进行了全面检查和评估，查找问题，及时整改，确保专业建设质量。本年度，商务英语、旅游管理、数字媒体艺术、舞蹈表演四个专业顺利通过省教育厅新增学士学位授权学科专业评估，获得学士学位授予权。

（二）狠抓课程建设，各类课程协调发展

1. 课程数量充足，满足应用型人才培养需求。2022-2023 学年，我校共开设课程总门数 1116 门，6573 门次，开设通识教育选修课 285 门。其中，公共必修课、公共选修课、专业课共 981 门、6359 门次。目前，我校拥有省级一流本科课程 27 门，其中线上一流课程 5 门，线上线下混合式一流课程 10 门，线下一流课程 9 门，社会实践一流课程 2 门，虚拟仿真实验教学一流课程 1 门；立项建设各类校级一流本科课程 54 门，形成了国、省、校三级一流课程建设体系，进一步夯实人才培养基础。

2. 信息赋能，加快推进一流本科课程建设。学校对接国家“双万计划”要求，完善《湖南信息学院一流本科课程建设管理办法》，有效开展校院两级一流课程建设。一是充分发挥智慧校园优势，依托学校教学资源一体化平台，以一流本科课程为牵引，建设了系列专业类课程思政资源库、“移动思政大课堂”、艺术类VR、3D 视觉素材库、微课视频库等一批优质线上资源，全面推进课程信息化资源建设。二是立项了一批课程教学改革研究项目和示范课程，组织教师开展教学创新、信息化、课堂教学、课程思政教学竞赛，鼓励教师应用优质慕课、微课资源，借助雨课堂、学习通等通用平台，积极开展翻转课堂、混合式、研究性课堂教学改革。三是顺应新时代教育评价改革要求，完善课程考核标准，积极探索线上线下相结合的考试改革，进一步提升过程性评价考核的科学性。四是信息化与教育教学不断融合，带动教学形态的变革，学生学习资源更多元，教师教学反馈更及时，课程建设与管理更有效。本学年，新增信息化资源课程 259 门次，立项校级课程思政示范课程 12 门，

新增省级精品在线开放课程 1 门。

3. 协同共建，切实推进思政课程与课程思政建设。学校出台了《关于深化教育教学改革推动学校高质量发展的决定》，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，协同推进大思政课建设。创新思政课程主渠道教学，面向全体本科学生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”选修课，建强思政课课程群；充分挖掘地方红色文化，将伟大建党精神拓展至课堂教学内容；深入推进“课程思政教学研究中心”建设，有效落实《湖南信息学院课程思政建设方案》要求，以及马克思主义学院思政教师联系二级学院制度，抓好专业类课程思政资源库建设，推进习近平总书记重要讲话精神融入课堂；组织课程思政教学研究和教学竞赛，实现专业课程与思政课程同向同行。2023 年，完成省级课程思政建设研究项目 13 项，其中 1 项被评为优秀；获省级思政类、课程思政类教学竞赛奖 22 项，其中特等奖 1 项、一等奖 7 项，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》获立省级思政课程“金课”。

（三）严把教材关口，坚持选用优秀教材

学校牢牢把握社会主义办学方向和应用型人才培养定位，出台了《湖南信息学院教材建设与选用办法》，成立了新一届教材建设委员会，建立了科学的教材编写、选用和质量监管制度，严把教材质量关。学校积极鼓励教师编写教材，本学年教师主编出版教材 7 部。

学校坚持适用性和先进性原则，优先选用“马工程”教材、国家和省级规划教材及获奖教材。根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉的通知》，面向全体学生，开设了“习近平总书记关于教育的重要论述研究”选修课；认真落实《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》要求，切实推动马工程重点教材的广泛使用，本学年，共有 27 门课程使用马工程教材，使用量 25100 人次。

2022-2023 学年，根据国家教材委员会办公室要求，学校教材建设委员会组织专班开展问题教材排查工作，由专人对全校所有课程选用的教材进行逐一排查，未发现问题教材。学校严格落实意识形态工作责任制，不断增强把关意识、建好把关机制、提升把关能力，坚决抵制和防范各种错误思潮对教材的渗透。

（四）强化实验条件，抓好实践教学环节

1. 实验实训条件满足教学需要。学校建设校内实验实训基地 8 个，下设 9 个实验教学中心，有实验实训室 266 间，总面积 3.7 万平方米。有实验指导人员 291 人（含专职实验技术人员 39 人、承担实验教学任务的教师 252 人），其中：副高以上职称 137 人，占比 47.07%；硕士以上学位 223 人，占比 76.63%，较好满足了实验（训）

教学指导需要。2022-2023 学年，本科生开设实验课程 438 门，开放实验实训 523217 人次，211631 学时；学生利用开放性实验（训）室主持完成省级北斗微小课题项目 10 项，立项省级及以上大学生创新创业训练计划项目 31 项。

2. 实习基地建设满足专业需求。学校制定了《湖南信息学院教学实习基地建设与管理办法》，设立了专项建设资金，坚持校企“共建共享、互助共赢”的原则，建设了一批层次高、条件硬、实力强的校外实习实训基地 176 个，本学年共接纳学生 4737 人实习。制定了《湖南信息学院实习工作管理办法》，学校和实习单位共同选派实践教学经验丰富的教师担任实习指导教师，共同制定实习计划、校企协同育人，规范实习实训管理，确保了本科生实习质量。

3. 创新创业教育有力推进。学校建有省级创新创业教育中心（基地）20 个、省级高校大学生创新创业孵化示范基地 1 个。面向全体学生开设《大学生创业基础》与《职业发展与就业指导》通识教育课程。本学年，学校创新创业入驻孵化项目 51 个；立项大学生创新创业训练计划项目国家级 10 个、省级 21 个、校级 51 个；在第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校参赛项目 2454 个，参赛学生 10149 人次，获省赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；教师获湖南省普通高校就业创业指导课程教学竞赛二等奖 1 项，三等奖 1 项，学校荣获优秀组织奖。

4. 毕业论文过程管理严格规范。学校严格执行《湖南信息学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，规范毕业论文（设计）选题开题、中期检查、撰写指导、查重检测、答辩考核、成绩认定、优秀论文评选等教学环节，强化过程管理，提升毕业论文（设计）质量。2023 届本科毕业论文（设计）选题总数 3674 个，其中在实验、实习、工程实践、社会实际和社会调查等社会实践中完成的 2483 个，占比 67.58%。

（五）扎实开展研究，深入推进教学改革

1. 立项课题，广泛开展教育教学研究。围绕应用型本科人才培养、服务湖南“三高四新”战略，推进学校信息化内涵式发展，提升学校人才培养质量。2022 年，学校投入 200 多万元用于教育教学改革研究，共立项《应用型高校产教融合协同育人机制研究——以北斗产业学院为例》等 35 个教研教改项目，包含重点研究项目 7 项、一般研究项目 18 项、课程思政项目 8 项、公共英语项目 2 项。在校级立项的基础上，冲击省级教学改革项目，获湖南省普通高等学校教学改革研究立项重点项目 7 项，一般项目 14 项；获湖南省学位与研究生教学改革研究项目 1 项。

2. 产教融合，深化人才培养模式改革。学校面向产业需求，借鉴国际工程教育改革模式，构建了 TOPTECHER 人才培养模式，建立了应用型人才的 9 个能力指标体系，形成了新时代优秀技术人才培养的湖南信息学院方案。在“六共融合、六通融汇”人才培养“摩天轮”构架指引下，充分发挥学校信息人才培养基地优势，主动对接北斗产业需求，与长沙北斗产业安全技术研究院共同成立了“北斗产业学院”，构

建了双主体协同、“三维+北斗”的特色人才培养模式；与湖南省国智云科技有限公司、网安基地科技有限公司、天河国云科技有限公司等6家企业共同成立云智产业学院，探索新型软件人才培养；计算机科学与工程学院、电子科学与工程学院相继举办软件卓越人才班、云智卓越工程师班、电子信息工程卓越班、麦格米特冠名班等，持续开展卓越工程师培养模式改革；在艺术学院、国际商学院部分专业大四年级开展基于校企产教深度融合的应用型人才培养模式改革，探索实践育人新路径；管理学院强化“信息技术+财务”人才培养，凸现“大数据与智能技术”，建立“1+5”信息化模块，强化“四位一体”新文科创新能力。中国日报网、红网等多家媒体对学校TOPTECHER优秀应用型技术人才培养能力体系的建设成效进行了报道。

3. 多措并举，加强课堂教学方法改革。一是着力提升教师教育教学能力，单独设立了教师发展中心，新建了教师教学交流中心，开展教学咨询、教学研讨活动，为教师搭建了示范展示与交流学习平台；二是投入100万元专项经费，开办第二届两年制骨干教师培训班，通过组织开展教学沙龙、教学改革与创新论坛、赴浙江大学交流学习等活动，不断更新教师教育教学理念，提升教育教学改革创新意识；三是广泛开展课堂教学方法改革，鼓励教师开展混合式教学、翻转课堂，充分发挥智慧校园在课堂教学中作用，构建了线上、线下有机结合的教学模式。四是持续完善的省、校、院、系四级教师教学竞赛机制，开展优质课教师评选，打造“湘信金课”，引导教师爱教乐教，有效激发教师内驱力和教育教学能力。本学年，教师参加课堂教学、教学创新等各类省级教学竞赛共获奖30项，其中特等奖1项、一等奖7项。

四、专业培养能力

（一）聚焦内涵建设，完善专业课程体系

1. 对标认证，修订本科人才培养方案。为主动适应新时代高等教育发展的新形势，不断深化教育教学改革，打造具体信息化特色，以能力培养为导向的本科教育和应用型人才培养体系，提高人才培养质量，学校于2022年启动了本科人才培养方案的修订工作。新版本科人才培养方案遵循“立德树人、五育并举，学生中心、产出导向，夯实基础、突出应用，‘四新’引领、纵横贯通”的原则，各专业在深入调研，广泛吸纳行业企业、用人单位、毕业生及学生家长意见，借鉴兄弟院校成功案例的基础上，重塑了专业人才培养方案，在2022级正式使用。

2. 更新观念，重构专业课程体系。各专业围绕学校应用型人才培养定位，对标工程教育专业认证要求，基于“OBE”理念，建立了通识教育课、学科基础课、专业课、集中实践教学环节、素质拓展与创新创业项目“五位一体”的课程体系，明确了毕业要求与培养目标关系的矩阵和课程体系与毕业要求关系的矩阵，确保人才培养目标的达成。重构后的专业课程体系突出应用能力培养，注重与产业对接课程的

开设，进一步强化了实践教学环节，进一步丰富了通识教育选修课，加强了美育、体育和劳动教育，完善了专业教育与创新创业教育有机融合，更好地满足学生多元需求与个性发展的需要。

3. 打造特色，全力推进一流专业建设。充分发挥专业认证在教育教学观念更新、人才培养架构重建、教学资源保障等方面的“推进器”“孵化器”功能，分类分批推进专业认证工作。2023年，软件工程、电子信息工程两个一流专业建设点已完成工程教育认证相关申请材料准备工作，向中国工程教育专业认证协会提交了认证申请；计算机科学与工程学院、电子科学与工程学院的其他工科类专业也已全面开展人才培养方案的修订、课程达成度评价等方面的工作；学校3个省级文科类一流专业建设点在强化人工智能与大数据融入方面，开展了数字化升级改造，持续打造“信息+专业”特色。

4. 强化对接，修订完善课程教学大纲。学校紧紧围绕湖南“三高四新”战略发展需求，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对接工程教育专业认证和行业、职业岗位要求，深入开展调研，邀请行（企）业专家等共同修订2022版课程教学大纲。新修订的课程教学大纲，强化了课程教学目标与实施对毕业要求指标点达成的支撑；进一步明确了课程的育人要素和责任，注重学科前沿、产业发展前沿、最新科技成果的引入，合理增加课程难度、拓展课程深度；进一步强化以创新性、设计性和综合性为主的实践教学项目设计，突出学生的创新精神、应用技能和综合能力的培养。

（二）践行五育并举，促进学生全面发展

1. 党建引领，落实立德树人根本任务。学校构建了高质量学生党建工作体系，建设了一支高素质、高质量的思想政治教育队伍；通过“社区+学院”双轮驱动，发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，形成了德智体美劳全面培养的教育体系。充分发挥学校“互联网+4M”德育项目建设，利用互联网+道德超市平台，持续开展“乡村振兴”和各类专业实践班等活动。抓实思政网络主阵地，充实易班网络平台教育内容，搭建校园公众号矩阵平台，建设线上一站式服务平台，推进网络育人。以思政课程为主干，将思政教育渗透和落实到学科课程、文化课程、实践课程等各类课程，构建起全员、全程、全课程育人格局，形成了各类课程与思想政治理论课同向同行、全课程育人的整体效应。

2. 健体铸魂，推动体育工作再创佳绩。2022-2023学年，践行“1+3+N”体育课程教学模式，即1学期民族传统体育必修特色课、3学期必修选项课以及“N”门体育类通识选修课；构建学生课内外体育活动协同联动机制，组织学生参与全校体育社团活动和湖南信息学院第十四届运动会；实施“校园阳光健康跑”课外锻炼计划，本学年学生共完成1672766公里；加强体育信息化建设，利用信息化手段开展体质

健康测试，本年度本科学生体质健康测试合格率为 88.18%；创新体育运动人才培养机制，采用社团活动、运动会等选拔优秀运动员代表学校参加省级及以上比赛，共获得“36 金 14 银 13 铜”的成绩。在湖南省第十二届运动会上，107 位运动员在田径、游泳、体育舞蹈、武术等 8 个竞赛项目中斩获“1 金 1 银 5 铜”的好成绩，成功捧回“校长杯”，名列同类院校榜首。

3. 以美育心，塑造学生和谐健康人格。2022-2023 学年，心理健康教育中心持续推进心育与美育、体育相融合的理念，开设了大学生心理健康必修课和绘画心理学、正念减压、心理情景剧 3 门选修课，全方位开展心理健康教育。与国内公益组织合作开展“健心跑”活动，获多家省媒宣传报道，选送参加全国高校心理情景剧展演，与北京大学、上海戏剧学院同台竞演的原创剧目《冀醒来的一天》荣获国家三等奖。继续向全校师生提供免费心理咨询，一年来共开展心理咨询 420 人次，队伍培训 13 场次，对 6446 名入学新生和 5171 名临近毕业学生开展心理普查，通过心理回访、建立档案、动态追踪、及时干预等方式守好学生安全红线，一年来成功危机干预 40 人次。

4. 知行合一，培养学生劳动光荣观念。学校持续实施《湖南信息学院关于全面加强新时代劳动教育的实施办法》《关于学生劳动教育实践登记考核的实施细则》，将劳动教育成果纳入毕业学分认定范围，抓牢抓实学生劳动教育行为；持续开展劳动教育实践课程，做好学院、社区、公共区三区域劳动实践，培养学生良好的卫生习惯。通过暑期“三下乡”社会实践活动，“青少年志愿者协会”实践活动，培养学生珍惜劳动成果的意识 and 劳动光荣观念。本学年，各学院在劳动教育方面各显神勇，国际商学院举办了“我为家乡代言”系列活动，让学生体验劳动创造财富的过程；电科学院连续举办“弘工匠精神”电子焊接创新大赛，学生积极参与，做到以赛促教、以赛促学；学校“青少年志愿者协会”连续多年承办各种公益性活动，如松雅湖环境保护、养老院送温暖活动、公益性献血等，利用所学知识，所具能力，服务他人和社会，增强社会责任感。

（三）实行多管齐下，持续巩固优良学风

1. 建章立制，学风建设体系化。学校秉承“格物致用、立德固本、知行合一、敢为人先”的学风建设宗旨，制定《湖南信息学院关于进一步加强学风建设的意见》《关于开展优良学风行动的通知》，成立校院两级学风建设领导小组，实行“一把手负责制”，强化校院二级、学院与社区双轮驱动各负其责的学风建设工作机制；修订了《学生手册》及关于学生管理的各项规定，夯实学风建设制度保障机制。

2. 多措并举，学风建设常态化。师德师风带学风，精心打造了一支爱岗敬业、专业精通的学工队伍；专项教育正学风，对大一新生开展入学教育，对大二、大三学生开展成长成才的关键时期引导，对大四学生强化就业指导和培训；寝室互助促

学风，持续开展“三室”（和谐之室、求索之室、精神之室）寝室文化建设活动，通过100间“文明寝室”、100名“百佳寝室长”、100名“优秀社区工作者”评选，推动寝室文明建设；丰富活动引学风，开展“个人年度成长学习计划设计活动”“学习型”社区建设行动、考研服务指导行动，在图书馆、教学楼、社区等场所营造学习氛围，构建文明书香校园；资助育人推学风，举办“资助政策知识竞赛”，开展资助诚信教育主题班会，建立家庭经济困难学生贫困生档案，做好生源地助学贷款管理和服务工作；先进典型树学风，组织各类奖助学金评审以及优秀学子评选，树立学习标杆；管理考核督学风，修订《学生手册》，开展大学生成长基础数据建设，形成学生“五育+N”素质“画像”。

3. 成效显著，学风建设长效化。本学年，83名学生获学校第七届英才奖学金，22名学生获国家奖学金，531名学生获国家励志奖学金，216名学生获湘信励志奖学金，3923名学生获国家助学金。157名学生获评2023届省级优秀毕业生、752名学生获评校级优秀毕业生。50名学生获评“湘信杰出青年”、97名学生获评“优秀共青团干部”、158名学生获评“优秀青年志愿者”、199名学生获评“优秀共青团员”，200名学生获评“五四精英”。

五、质量保障体系

（一）领导重视教学，本科教育中心地位稳固

学校牢固树立人才培养中心地位意识，着力深化本科教育体制机制改革，持续强化教育教学理念，坚持立德树人基本导向，深化人才培养模式改革，加强教学建设和质量保障，全面提高人才培养质量。在办学理念、教学经费投入、专业与课程建设、实践教学、教学改革、师资队伍建设、教风建设、学风建设、质量保障体系建设等方面采取有力措施，确保人才培养中心地位的落实。

学校明确，校长是学校教学质量第一责任人，各学院院长是本单位教学质量的第一责任人，各级责任人各司其职，各尽其责。校董事会、党委会、校务委员会凡涉及教学工作的议题优先讨论，教学工作中的问题优先解决，在学校工作计划中将人才培养工作作为重点工作进行专项部署；校长办公会定期听取各教学管理部门、二级学院教学工作汇报，研究教学问题。开学前，校领导带领相关职能部门领导深入到各学院检查教学设施设备运行保障情况，开学第一天分别到各学院检查开学教学情况，深入课堂听课；建立了校领导联系学院制度，定期深入本科教学一线，通过听课、座谈、研讨等形式了解人才培养情况，听取教师和学生意见，协调和解决教学过程中出现的具体问题。

（二）机制保障教学，教学质量保障体系完善

1. 完善教学质量保障体系。学校围绕建设“特色鲜明的高水平应用型技术大学”

的远景目标，建立健全教学质量保障组织体系、制度体系、队伍体系，明确职责，实行“分级管理、分工负责、协同监控”。围绕应用型人才培养目标，建立健全质量标准，规范教学运行过程，建立了“领导与决策—目标与标准—支持与保障—管理与运行—监控与反馈—改进与评价”的教学质量保障体系，以常规监控、专业评估、二级学院教学工作考评、教师教育教学业绩考评为重点，全面开展教学工作监控与评价。

2. 加强质量保障制度建设。2022年，新增了《湖南信息学院实践教学质量评价办法》《湖南信息学院课程建设质量评价办法》《湖南信息学院本科教学质量保障工作条例》等5项教学管理制度，修订了教学管理制度8项，涵盖教学建设、教学运行、实践教学、教学质量等4个方面；进一步明确理论教学、实验教学、课程考核、实习实训、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量标准，加强对教学质量的监控，推动本科教学质量的持续改进。

3. 强化质量保障体系队伍建设。学校成立了教学委员会、学术委员会、教学督导委员会、落实校院两级教学质量责任人制度。教学管理队伍结构合理，职责清晰，任务明确，爱岗敬业，主动服务教学，教务处连续四年被评为校级先进集体。强化质量保障体系队伍建设，组建了校、院两级教学督导队伍，全校现有教学督导人员27人，每个学院配备督导员1-3人。坚持学生教学信息员制度，组建了学生管理信息员队伍。

（三）监控促进教学，监测反馈措施具体有效

1. 坚持召开教学工作例会。为确保教学工作的稳定、有序、高效开展，促进教学管理工作规范化、制度化，及时解决教学工作中的新情况、新问题，提高教育教学质量，学校每周二召开教学工作例会，讨论研究教学工作，集思广益，解决本科教学中存在的问题。

2. 全面开展课堂教学督查。不断强化教学督导工作“督教督学督管”和“导教导学导管”职能，要求校级督导每学期听评课不少于160节，院级督导听评课不少于25节，教师互相听课不少于8节，实现对全校所有任课教师课堂教学督查全覆盖。定期召开教学督导会议，每月发布督导工作简报，及时将督导意见反馈到相关学院。坚持学生教学信息员制度，定期收集反馈教学信息，经过归口整理，及时将问题反馈到教学单位。

3. 定期组织教学检查。坚持组织期初、期中、期末教学检查，期初检查教学准备情况，期中对教学质量进行随机检查，期末对考试试卷、毕业论文（设计）、实践教学、实习实训进行重点检查。教务处和二级学院每天开展线上线下课堂教学检查，随时发现和解决课堂教学中存在的问题。通过常态化教学检查，保证教学秩序，确保教学质量。

4. 开展教学工作考评。依据《湖南信息学院教师教育教学业绩考评指导性意见》，从师德师风、教学工作量、教学效果、教学规范、教学建设与科研、学生实践指导六个方面对教师进行考核，考核结果作为教师评优、岗位聘任、职称晋升和工资晋级的重要依据，激励教师热爱教学、倾心教学；依据《湖南信息学院二级学院教学工作考评办法》，每年组织二级学院教学工作考评，强化考核结果运用，将考核结果作为学院年终绩效奖励的依据，增强二级学院创先争优的积极性。

（四）接受外部评估，回应国家社会各界关切

1. 参加本科教学工作合格评估。自 2019 年启动本科教学合格评估工作以来，学校对照《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》要求，以提高质量为核心，建立并完善内部教学质量保障体系，全面修订教学管理规章制度，全面检查课堂教学、实践教学各环节质量标准，重塑本科人才培养方案，重构课程体系和课程教学大纲，做到了教学管理规范，质量标准明确，教学保障有力，为学校 2023 年接受教育部本科教学工作合格评估奠定了良好基础。

2. 开展本科教学基本状态分析。为保证本科教学基本状态数据全面真实准确，学校成立了本科教学基本状态数据采集工作领导小组，制定了数据采集工作实施方案，购买了教学基本状态数据库及评估系统。督促各职能部门、教学单位按照《高等教育质量监测国家数据平台填报指南》要求进行数据采集，反复审核数据的全面性、准确性和真实性。根据状态数据分析报告，编制学校本科教学工作年度质量报告，连续 9 年面向社会发布，接受社会监督。

3. 扎实推进工程教育专业认证。学校高度重视工程教育专业认证工作，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，完善“反向设计、正向施工”的人才培养体系，加强产出评价和持续改进，全面提升学生的知识能力素养。目前，学校软件工程和电子信息工程两个专业按照工程教育专业认证的标准开展认证准备工作，向工程教育认证秘书处提交了专业认证申请书。

六、学生学习效果

（一）综合调研分析，学生总体满意度高

学校一贯重视学生对自我学习和成长的感受，不断深化一流应用型大学标准建设。问卷调查显示，学生对教师的教学能力和学术水平满意度为 93.84%、对思想政治理论课的满意度为 92.68%、对劳动教育各方面满意度为 90%以上、对教学管理人员的服务质量满意度为 91.21%、对专业实习实训满意度为 93.23%；2023 届毕业生对学校人才培养满意度为 93.75%，对学风建设的满意度为 95.50%，对校园文化满意度（包括校园文化艺术活动、学生社团活动、课外科技活动、课外文体活动）的满意度为 94%。

（二）激发内生动力，学业成绩稳中有升

在全面加强学风建设，提高学生学业水平的同时，学校高度重视学生考研指导与服务工作，本学年发布了《湖南信息学院考研辅导与管理工办法》《湖南信息学院关于鼓励学生报考硕士研究生的指导意见》，积极为专业学生搭建交流学习平台，举办专题座谈会，配备指导老师，设置考研办法，做好学生考研全过程管理。2023届毕业生有101余人攻读硕士学位，其中8人考入中南大学、中国地质大学、湖南师范大学等国家985、211大学。

（三）强化创新意识，实践能力不断增强

学校高度重视学生实践创新能力的培养，把大学生学科竞赛作为落实立德树人根本任务的重要抓手，努力实现人才培养与促进就业创业、服务经济社会发展深度融合。学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促业，出台了《湖南信息学院大学生学科竞赛管理办法》《湖南信息学院教学工作奖励办法》等相关制度和奖励措施，组织、宣传、动员各二级学院师生积极参与各类学科竞赛，培养学生创新思维和团队精神，提升学生专业素养与实践能力。

本学年，学校积极响应省教育厅号召，先后承办了第四届湖南省大学生智能导航科技创新大赛、第十届湖南省大学生结构设计竞赛和第十九届湖南省大学生计算机程序设计竞赛等赛事，获得教育厅领导和兄弟院校师生一致赞誉。学校获得省级及以上竞赛奖励1466人次，奖项共计498项，其中国家级奖项36项。

（四）狠抓就业管理，学生就业持续向好

学校把学生就业率作为“一把手工程”常抓不懈，董事会、党委会、校务会工作联席会定期研究推进就业工作，强化就业工作责任体系构建，明确工作启动期、攻坚期、冲刺期阶段性目标和任务，明确各二级学院工作职责，建立健全周报、月报、约谈等制度，层层压实工作责任。印发了《加强和改进就业工作“一揽子”实施方案》，加强工作统筹和分工合作，完善“学校—学院—班级—学生”工作链，构建就业、教务、学工、校企合作办等相关职能部门协作机制，实现渠道共用、资源共享、业务共商，着力构建上下贯通，一体推进的促就业工作格局。出台了《就业与招生培养联动机制的意见》，将学生毕业去向落实情况和就业质量作为招生调控、专业调整、培养改革的重要依据，不断提高人才培养和经济社会发展需求的契合度。明确工作目标，围绕每年学生毕业去向落实率90%以上，有就业意愿的困难学生毕业去向落实率100%，毕业生就业满意度95%以上，用人单位综合满意率93%以上的工作目标，严格考核奖惩，激发就业工作动力，促进就业工作提质增效。2023届本科毕业生去向落实率为90.61%，学生自主创业的积极性提升，共创立了45家公司。

（五）开展跟踪调查，用人单位满意度高

学校依托第三方机构，全面开展毕业生跟踪调查。2023年调研样本中，用人单位对毕业生的总体满意度达到95%以上，尤其对毕业生的适应能力、职业能力、实践能力等评价较高。优秀校友代表不断涌现，特别是在基层工作的校友，他们扎根基层，在磨砺中成长。如计算机科学与工程学院钟光亮，现任衡阳市衡山县萱洲镇堰江村党总支书记助理；计算机科学与工程学院郑圣，现任邵阳市双清区兴隆街道财桥村党总支书记、主任助理。

七、特色发展

（一）构建 TOPTECHER 优秀应用型技术人才培养能力体系

学校面向产业需求，找准应用型人才培养特征，借鉴国际工程教育改革模式，构建了TOPTECHER人才培养模式，建立了应用型人才的9个能力指标体系，即：技术知识与数理逻辑(Technical knowledge and mathematical logic)、开放性思维与创新(Open mindedness and innovation)、专业能力与学习(Professional ability and learning)、团队合作与沟通(Teamwork and communication)、探索思辨(Exploration and speculation)、创造设计(Creative design)、心智习惯(Habit of mind)、价值观(Ethical values)、责任感(Responsibility)。依据产出导向教育理念，实施反向设计，将9个能力指标融入各专业人才培养方案的毕业要求，构建了与之紧密支撑的课程体系。实施正向施工，开展应用型课程改革，整合课程资源，优化课程设计，构建模块化课程体系，支撑毕业要求的达成。

（二）实施校企产教深度协同育人的人才培养模式改革

为进一步推进人才培养模式改革，深化产教融合，切实提高学生专业实践能力，更好地培养高素质应用型人才，学校在电子商务、环境设计、音乐表演、舞蹈表演专业开展校企产教深度协同育人人才培养模式改革试点，大力推进学校育人与企业用人深度融合，推动课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接，切实提升学生专业实践能力和综合素养。将改革试点专业人才培养方案中第四学年原本在校内组织教学的课程转移至企业，学生通过企业顶岗学习和实践来完成相应课程和实践环节的学习，学校派出专业教师、学生管理人员与企业导师及相关人员共同组织、管理并完成教学、考核、评价，全面推进产教融合人才培养改革，推进校企产教协同育人。

八、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 师资队伍建设有待进一步强化。在省内外有影响的学术带头人、学术骨干等高水平人才数量少；部分专业的生师比较高，专业领军人才布局不平衡，企业导师数量和质量有待提高；部分青年教师的教育教学水平需进一步提升，教学经验需不断丰富。

2. 教研教改水平有待进一步提升。部分学院和部门对教研教改的重视程度不够，部分教师教研教改意识不强，积淀的教研教改标志性成果不多；教学实践还需系统总结，教学成果培育工作还需加大、加快步伐；教研教改成果应用于教学实践和人才培养的工作还需加强。

（二）改进措施

1. 加大人才引进和师资培养力度。将人才引进工作的中心转移到高层次高水平应用型人才的介绍上，特别是注重引进有国际化背景、企业背景的应用型教学人才。以学校教师发展中心为依托，积极搭建教师综合素质培养平台，促进青年教师快速成长。以学科专业发展为抓手，以平台建设、项目带入为重点，加大学科团队的培训和培养力度，建立健全师资培养、培训机制，进一步推进教师学历和能力提升。以创新人才培养机制为重点，建立以提高创新能力和终身学习为导向的教师持续发展机制。

2. 激发教学改革活力和动力。提升和增强教师参与教学改革的意愿，通过培训学习，提高和增强教师和管理人员对大学的本质和本科教育教学规律的理解和使命，强化教学改革的内生动力；强化激励机制，运用项目驱动杠杆，通过立项的方式，对课堂教学改革的积极探索者予以资助和奖励，优先推荐申报省级及以上教学建设项目和教学成果奖评选；加大优秀教师奖励力度，实行课堂教学优质优酬，制定并落实激励政策，鼓励教师潜心教学工作，致力教学改革，提升教学能力，增强教学效果，孕育高质量教改成果。