



湖南信息学院

2021-2022 学年

本科教学质量报告



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
（一）培养目标定位清晰	2
（二）专业设置布局合理	2
（三）在校学生规模适中	3
（四）生源质量稳中有升	3
二、师资与教学条件	3
（一）师资队伍结构合理	3
（二）主讲制度落实严格	4
（三）教学条件不断改善	4
（四）经费投入持续增加	5
三、教学建设与改革	6
（一）专业建设内涵发展	6
（二）课程建设成效显著	7
（三）教材选用管理规范	8
（四）实践教学不断强化	8
（五）教学改革持续深入	9
四、专业培养能力	10
（一）培养方案修订完善	10
（二）支撑保障不断增强	10
（三）课程体系持续优化	11
（四）优良学风持续巩固	11
（五）“五育”并举促发展	12
五、质量保障体系	13
（一）教学中心地位牢固	13
（二）质量标准体系健全	13
（三）日常监控落实到位	14
六、学生学习效果	14
（一）学生满意度持续提高	14
（二）学业成绩稳中有升	15
（三）实践能力不断增强	15
（四）就业率保持稳定	15
（五）用人单位满意度高	15

七、以评促建提质增效	16
（一）转变观念促评建	16
（二）改善条件促教学	16
（三）规范管理保质量	16
（四）对标建设重改进	16
八、特色发展	16
（一）校企合作共育应用型人才	16
（二）打造品牌赋能教师成长	17
九、存在的问题及改进措施	17
（一）青年教师培养仍需持续	17
（二）专业内涵发展仍需发力	17
（三）“金课”建设仍需强化	18

学校概况

湖南信息学院是一所应用型本科高校，位于中国历史文化名城长沙，坐落于国务院原总理朱镕基的家乡——长沙经济技术开发区毛塘工业园。学校前身为1997年创办的湖南信息专修学院，2004年升格为湖南信息科学职业学院（高职专科）；2014年，升格为本科院校，更名为湖南信息学院；2018年，经湖南省学位委员会批准，获得学士学位授予权；2021年，经湖南省教育厅等部门批准为硕士学位授予立项建设单位。

近年来，学校新建了大剧院、体育馆、音乐馆、心理健康教育中心、大数据中心等现代化教学场地，教学科研仪器设备总值13184.71万元，图书资源总量248.05万册，校内实验实训室266间。校园网实现了双万兆核心、有线无线网、5G信号全覆盖，大数据中心、一站式服务平台、电子视频音像、数字资源等智慧校园平台和资源互联互通、共享共储。校园内形成“五湖、五园、五桥、五广场”，处处成美景、片片有文化、时时在育人，人与自然和谐共生，被誉为“中国高校最美校园”之一。

学校现有全日制本科学生15824人，专科学生3766人；设有二级教学学院7个，本科专业26个、专科专业14个，学科专业覆盖工学、管理学、经济学、艺术学、文学等学科领域。其中国家一流本科专业建设点1个，省级一流专业建设点5个、校级一流专业10个，省级一流课程27门，省级应用特色学科1个。构建了以国家、省级一流专业为引领，校级一流专业为支撑的本科专业建设体系，基本形成了以工程应用类专业为主体，现代服务类和文化创意类专业为两翼，工学、管理学、经济学、艺术学、文学等学科专业协调发展格局。

学校大力实施人才强校战略，坚持“引育并举”，努力建设一支“师德高尚、结构合理、专兼结合、专职为主、双师双能”的师资队伍。开办了教职工子女免费幼儿园，实行教师住房、体检、健身等“六免费”“六补贴”制度。每年以8%左右增速提高教师工资，启动了教职工在职时工资福利待遇高于同级公办高校、退休后不低于同级公办高校保障工作。目前，学校拥有专任教师总数971人（折合数），自有专任教师中具有高级职称的303人，具备硕士及以上学位的769人，“双师双能型”专业课教师259人。

学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，履行立德树人、为党育人、为国育才的办学使命。办学以来，先后获教育部“全国教育系统先进集体”“全国民办高校内涵发展创新案例”“网络学习空间应用普及活动优秀学校”“全国节水型高校典型案例”、教育部中央综治委“平安校园建设优秀成果奖”和省综治工作先进单位、省级示范性院校等700多项办学荣誉，连续多年获

湖南省民办本科高校办学情况年检优秀等级。全国政协副主席卢展工、陈晓光和教育部长袁贵仁，副部长朱之文、林蕙青、李卫红及湖南省主要领导先后来校视察指导工作，给予学校高度肯定和赞誉。《人民日报》《人民政协报》《中国教育报》、中央电视台、湖南电视台等媒体对学校办学理念、办学特色、办学成果等方面报道千余次。

2021-2022 学年，学校以本科教学工作合格评估为契机，认真贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的“二十字方针”，以质量提升为核心，转变观念，优化结构，增强活力，改革创新，着力推动本科教学内涵式发展，办学条件进一步改善，师资队伍数量与结构进一步优化，教学中心地位进一步巩固，人才培养质量进一步提升，学生就业率排名连续 5 年保持在湖南省高校第一方阵，用人单位满意率保持在 95%以上。

面向未来，学校以党的二十大精神为指引，增强使命感、责任感，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性，立足湖南，辐射全国，坚定推进学校创新发展、内涵发展、特色发展、优质发展、共享发展，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育贡献湘信院力量。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标定位清晰

学校遵循高等教育办学规律，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，紧密对接湖南“三高四新”战略需求，全面提升人才培养能力、服务区域经济社会能力和现代大学综合治理能力。2021 年，学校根据新法新规修订了学校章程和各项制度，编制了《“十四五”事业发展规划和 2035 年远景目标纲要》，进一步明确了学校人才培养目标定位：培养政治坚定、人格健全、身心健美、专业坚实，具有社会责任感和创新创业精神，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（二）专业设置布局合理

学校对接区域经济社会发展需求，紧扣人才培养目标和服务面向定位，不断优化专业结构，合理设置本科专业。现有本科专业 26 个，其中工学类专业 9 个，占 34.62%；管理学类专业 7 个，占 26.92%；经济学类专业 3 个，占 11.54%；文学类专业 1 个，占 3.85%；艺术学类专业 6 个，占 23.08%（见图 1）。形成了以工程应用类专业为主体，现代服务类和文化创意类专业为两翼的专业布局。

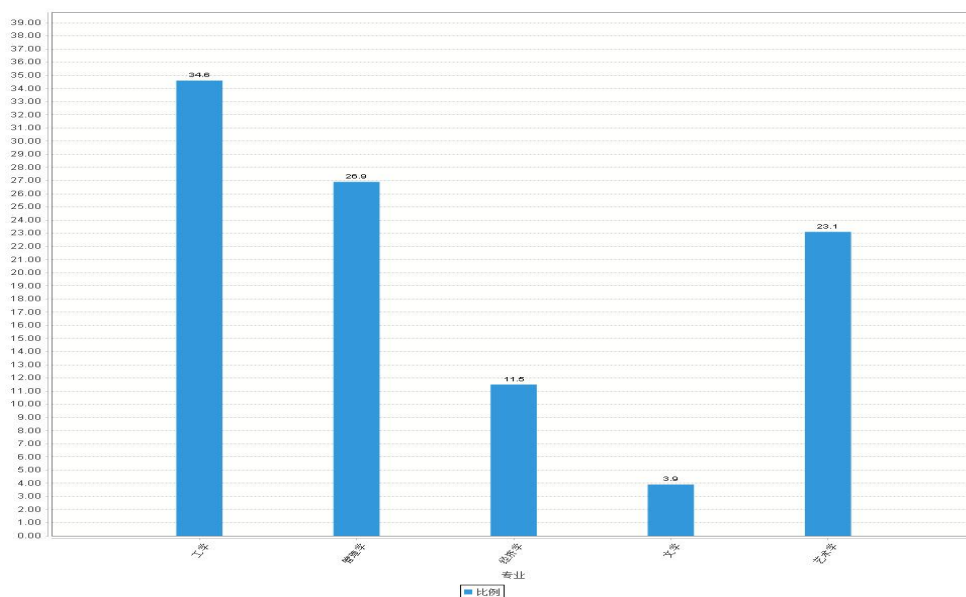


图1 各专业占比情况 (%)

(三) 在校学生规模适中

目前学校全日制在校生总规模为 19590 人，本科生数占全日制在校生总数的 80.78%，本学年本科在校生 14048 人。

(四) 生源质量稳中有升

2022 年，学校面向全国 11 个省份招生，其中普通本科招生计划为 5047 人，实际录取 5039 人，计划执行率为 99.84%；实际报到 4924 人，报到率为 97.72%，学校招生计划执行率和新生报到率在省内同类本科院校中位于前列。录取分数方面，物理类平均分 430 分，历史类平均分 461 分，无降分录取，生源质量位于同类院校前列。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍结构合理

1. 学校现有专任教师 861 人、外聘教师 220 人，折合教师总数为 971 人，自有专任教师占教师总数的 84%，生师比为 20.36:1，见表 1。

表 1 近两学年生师比

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
上学年	783	221	893.5	20.80:1
本学年	861	220	971	20.36:1

2. 学校师资队伍学历、职称、年龄、学缘等结构较合理，发展趋势良好，自有专任教师中，具有高级职称的 303 人，占比 35.19%；具备硕士及以上学位的 769

人，占比 89.31%；主讲本科课程 820 人，其中具有讲师及以上职称或硕士及以上学历的 814 人，占比 99.27%；“双师双能型”教师 259 人，占专业课教师比 37.05%，占专任教师比 30.08%。教师岗前培训参训率达 100%；具备职业资格和专业（行业）任职经历的教师占比 40.30%；学科带头人、学术梯队和骨干教师比例不断增加（见表 2）。

表 2 专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		861	/	220	/
职称	正高级	112	13.01	50	22.73
	其中教授	101	11.73	48	21.82
	副高级	191	22.18	146	66.36
	其中副教授	130	15.1	128	58.18
	中级	278	32.29	16	7.27
	其中讲师	222	25.78	15	6.82
	初级	168	19.51	0	0
	其中助教	161	18.7	0	0
	未评级	112	13.01	8	3.64
最高学位	博士	70	8.13	75	34.09
	硕士	699	81.18	113	51.36
	学士	63	7.32	19	8.64
	无学位	29	3.37	13	5.91
年龄	35岁及以下	456	52.96	11	5
	36-45岁	213	24.74	90	40.91
	46-55岁	77	8.94	93	42.27
	56岁以上	115	13.36	26	11.82

（二）主讲制度落实严格

学校制定《湖南信息学院教师任课资格认定办法》，明确新教师独立主讲课程及教师开新课标准；形成以主讲教师思想政治素质、教育教学水平等为主要内容的常态化考核体系。本学年，主讲教师中符合岗位任职资格的比例为 97.07%。落实教授给本科生上课制度，高职称教师承担的课程门数为 544 门，占总课程门数的 52.06%，承担的课程门次为 2106 门次，占开课总门次的 37.03%。

（三）教学条件不断改善

1. 学校基础设施达到国家规定标准。学校目前总占地面积 103.43 万 m²，总建筑面积为 45.55 万 m²，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用

房)共 22.81 万 m^2 ，生均占地面积为 52.80 m^2 ，生均教学行政用房面积为 11.65 m^2 ，达到《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2 号)要求(见表 3)。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	1034324.74	52.8
建筑面积	455498.52	23.25
教学行政用房面积	228133.53	11.65
实验、实习场所面积	63593.74	3.25
运动场面积	53178.54	2.71

2. 仪器设备与实验条件满足人才培养需要。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 13184.71 万元，生均教学科研仪器设备值 0.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1222.08 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.22%。本科教学实验仪器设备 10740 台(套)，合计总值 8305.32 万元，其中单价 10 万元及以上的实验仪器设备 66 台(套)，总值 1273.15 万元，生均实验仪器设备值 5248.56 元，满足人才培养需要。

3. 图书馆育人功能不断提升。学校图书馆总面积 2.2 万 m^2 ，图书资源总量 248.05 万册，生均图书 125.67 册，其中纸质图书 148.83 万册，新增 110102 册，生均纸质图书 75.30 册；电子图书 139.18 万册，电子期刊 0.67 万册。2021 年图书流通量达到 13.08 万册，较 2020 年增长 43.11%，电子资源访问量 1818.16 万次，当年电子资源下载量 29.08 万篇次。阅览室座位数 3748 个，周开放时间 108.5 小时。常态化开展以“三湘读书月”“一校一书”“一人一书”等为主题的阅读推广活动，将“阅读经典著作”列入素质拓展与创新创业项目学分，有效引导学生培养阅读兴趣、养成读书习惯，提高科学人文素养，育人功能不断提升。

4. 信息化建设与应用有效保障教学工作。一是校园网络建设体系完善。学校是全省首家 5G 试点高校，校园网内主干带宽达到 10000.0Mbps，网络外出口带宽 20.1Gbps，实现了有线无线、5G 信号全覆盖；二是智慧校园建设功能齐全。学校建有大数据中心和云计算中心，中心实验室配备有升腾云、云之翼、微云等云桌面服务器群，大数据平台服务器集群、云计算服务器集群、网络安全攻防演练服务器群等先进的软硬件设施；建设有人工智能实训平台、区块链实验实训平台等 40 余套实验实训系统和湘信智慧一站式服务平台、图书馆资源系统等，建立了教学设备网络化集成控制系统，实现一键控制、远程控制、无线控制等，大大提高管理效率和教学效果。

(四) 经费投入持续增加

2021 年，学校教学日常运行支出为 5506.35 万元，生均教学日常运行支出为 2785.84 元，本科实习经费支出为 302.26 万元，生均实习经费支出为 191.01 元，较上一年度提升 17.78%。本学年，学校立项国家级一流本科专业建设点 1 个、省级一流本科专业建设点 3 个，投入建设经费 250 万元；立项省级教学研究与改革项目 21 项、校级教学研究与改革项目 35 项，投入研究经费 23 万元；立项校级一流课程 30 门，投入建设经费 45 万元；对 5 个校级应用特色学科，每个投入 5-8 万元建设经费。

三、教学建设与改革

（一）专业建设内涵发展

1. 合理优化本科专业布局。进一步完善《湖南信息学院本科专业建设与管理办法》，落实《湖南信息学院“十四五”专业建设规划》任务要求，强化人才培养方案制定、课程体系改革与调整、师资队伍建设等工作的指导。在充分开展区域经济社会发展与人才需求调研的基础上，持续构建以工程应用类专业为主，现代服务类和文化创意类专业为两翼，多学科协调发展的学科专业格局，不断优化本科专业结构。本年度新申报对接湖南现代服务业发展需要的运动训练和广播电视编导 2 个专业，开设紧密对接信息技术发展前沿需要的区块链工程专业，同时继续调整学科支撑不足、学生修读意愿较低、优势特色不明显的专业，停招了物流管理、旅游管理专业，专业结构与布局更趋合理。

2. 推动学科专业一体化建设。树立系统思维和协作思维，在落实学科发展思路中优化专业结构，强化专业内涵建设，有效整合资源，促进学科建设对于专业建设的支撑。坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”，围绕国家战略需求和学术前沿，服务湖南“三高四新”建设，立足学校办学定位和学科发展规律，加强应用特色学科建设。以“信息+”为引领，重点建设与区域支柱产业、战略新兴产业发展紧密相关的计算机类、电子信息类、电子商务类、财务管理类、设计类 5 个校级特色专业群。

3. 全力推进一流专业建设。充分发挥专业认证在教育教学观念更新、人才培养架构重建、教学资源保障支撑等方面的“推进器”“配置器”“孵化器”功能，以一流专业为引领，率先启动工科类专业开展工程教育专业认证，分类分批推进专业认证工作；始终坚持产出导向，持续强化质量标准，注重内部与社会评价结果运用，不断推进持续改进，最终达成服务学生全面发展目标，成就一流本科教学。2022 年，软件工程获立国家级一流本科专业建设点，电子信息工程、财务管理、环境设计获立省级一流本科专业建设点。

4. 切实提升新办专业质量。学校升本历史不长，未满三届毕业生的专业较多，

学校多措并举推进新办专业建设。第一，积极改善专业办学条件，夯实专业建设基础。加大新办专业实验室、多媒体教室、实习实训基地和图书资料等教学条件建设力度。采取引进来和走出去的方式，加强专业师资队伍建设；第二，通过优化人才培养方案、改革教学内容与方法、丰富课程体系等举措，提高专业办学质量，推进新专业内涵建设；第三，实行新办专业评估制度和年度进度报告制度，组织专家对新办专业进行全面检查和评估，查找问题，及时整改，确保专业建设质量。本年度，会计学、互联网金融、视觉传达三个专业顺利通过省教育厅新增学士学位授权学科专业评估，获得学士学位授予权。

（二）课程建设成效显著

1. 课程建设体系进一步优化。学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，加强办学与社会需求的对接，按照国家普通高等学校本科专业类教学质量标准和专业认证要求，全面推进“四新”建设，深化以能力培养为核心的应用型人才培养模式改革和体制机制创新，推进专业发展与信息技术有机结合，构建了以一流课程为引领的课程建设机制；进一步优化通识教育课、学科基础课、专业课和实践教学环节有机融合的课程体系，完善创新创业教育课程设置，合理设置体育、美育和劳动教育课程，确保课程体系与人才培养目标的匹配度，提高人才培养的针对性和适应性。本年度，开设课程总门数 1045 门，5688 门次。学校本科班级授课规模大体控制在 31-60 人，学生学业辅导得到保障（见表 4）。

表 4 各类课程课堂教学规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	3642	1428	2091	75	48
公共必修课	1526	4	1155	33	334
公共选修课	474	196	192	9	77

（注：此表统计不含网络课程门次数）

2. 思政课程与课程思政协同共建。创新思政课程主渠道教学，从 2020 级学生开始全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，建强思政课课程群；充分挖掘地方红色文化、校史资源，将伟大建党精神等拓展至课堂教学内容；注重发挥学生主体作用，积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织思政课程实践。有效落实《湖南信息学院课程思政建设方案》要求以及马克思主义学院思政教师联系二级学院制度，组织集体备课和课程思政教学竞赛，实现专业课程与思政课程同向同行。本学年，教师立项省级思政课程“金课”1 门，完成省级课程思政建设研究项目 13 项，参加湖南省普通高等学校课程思政教

学竞赛获奖 3 项，其中一等奖 1 项；学生参加湖南省高校思政课研究性学习成果展示竞赛等思政类竞赛获奖 6 项。

3. 一流课程建设有效推进。学校制定《湖南信息学院一流本科课程建设管理办法》，对接国家“双万计划”要求，设立校院两级一流课程建设项目，优先建设团队能力较强、受益范围较广的课程；依托信息化平台，推进现代信息技术在课堂教学中的应用，充分利用智慧教室，推进翻转课堂、研讨式、启发式教学，加强精品在线开放课程项目的建设与管理；顺应新时代教育评价改革要求，完善课程考核标准，积极探索线上线下相结合的考试改革；落实年度考核评价机制，确保课程建设质量。本学年，9 门课程获省级一流课程认定，30 门课程获校级一流课程认定，其中《电子商务法》被推荐参加国家级一流课程评审。

4. 以赛促教提升教师教学能力。学校制定《湖南信息学院教学工作奖励办法》，建立多元奖励机制，大幅提升奖励力度；建立完善的省、校、院、系四级教师课堂教学竞赛机制，出台以融入性、准确性和实效性为切入点的课程思政评价标准，强化团队合作备赛的考核内容，定期组织教师课堂教学和信息化教学等竞赛活动，开展教学效果优质课教师评选，引导教师教书育人。本学年，教师参加课堂教学、教学创新等各类省级教学竞赛共获奖 22 项，其中一等奖 5 项；连续四年获课堂教学竞赛优秀组织奖，实现了课程思政教学竞赛一等奖零的突破。

（三）教材选用管理规范

学校坚持党的教育方针，把握正确办学方向和价值导向，持续健全教材建设与选用长效机制。按照国家教材委员会《全国大中小学教材建设规划（2019-2022 年）》及教育部《普通高等学校教材管理办法》，修订了《湖南信息学院教材建设与选用办法》，进一步细化教师选用和编写教材的管理工作；严格执行教材选用、审批、征订、评价制度；确保教材选用质量，常态化开展教材使用和出版情况调查，分类、分专业摸排梳理本科教材使用情况，优先选用“马工程”教材、省部级以上统编教材或规划教材，全面把关审核，确保高质量教材进课堂。本学年，共有 23 门课程使用 16 种马工程教材，共 15607 本。

（四）实践教学不断强化

1. 实验实训条件满足教学需要。学校建设校内实验实训室 262 间，仪器设备先进，教学条件良好，能充分满足各专业实验实训要求。本学年，本科生开设实验课程 418 门，开放实验实训 497864 人次，197416 学时。有实验指导人员 288 人，其中副高以上职称 132 人，占比 45.83%，硕士以上学位 224 人，占比 77.78%，较好满足了实验（训）教学指导需要；学生利用开放性实验（训）室主持完成北斗微小课题项目较上学年提升 11.11%；本科生参加各类学科竞赛获奖率提升

36.58%，立项省级及以上大学生创新创业训练计划项目 31 项。

2. 实习基地建设满足专业需求。学校制定了《湖南信息学院教学实习基地建设与管理办法》，明确校企“共建共享、互助互赢”建设实习基地的原则、标准与要求，自建、校企共建了各级各类实习实训平台。目前，校外实习实训基地 151 个，制定《湖南信息学院实习工作管理办法》，规范实习实训管理。学校和实习单位均选派实践教学经验丰富的教师担任实习指导教师，共同制定实习大纲、科学安排实习内容、采用多元方式进行考核评定，做到实习有内容、过程有监督、评价有标准、管理有规范。统计显示，学生对专业实习实训满意度达 91.83%。

3. 创新创业教育有力推进。学校建设有省级创新创业教育中心（基地）15 个、省级高校大学生创新创业孵化示范基地 1 个。现有创新创业教育专职教师 12 人，兼职导师 50 人，面向全体学生开设《大学生创业基础》与《职业发展与就业指导》通识教育课程。本学年，学校创新创业入驻孵化项目 41 个；立项大学生创新创业训练计划项目国家级 11 个、省级 20 个、校级 42 个，省级以上立项较上一学年提升 23.53%；双创教师获湖南省就业指导课程教学创新大赛一等奖；在中国第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校参赛项目 2561 个，较上一学年提升 29.54%，参与人数 7614 人，获省赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

4. 毕业论文（设计）把关严格。2022 年，全校本科专业学生完成本科毕业论文（设计）3146 篇。为保证毕业论文（设计）质量，各专业严格按照《湖南信息学院毕业论文（设计）撰写规范》要求组织学生选题、开题，要求指导教师按规定进行指导、答辩和成绩评定；组织学校教学督导对全校所有专业的毕业论文（设计）各环节进行全面督查；以本科教学工作合格评估为契机，组成了以二级学院分管教学的院领导为组长的检查组，进行学院间交叉检查，发现问题，立即反馈，立行立改。通过“论文相似性检测系统”对 2022 届本科毕业论文（设计）相似性进行检测，通过率为 100%。

（五）教学改革持续深入

1. 深化人才培养模式改革。以“新文科”“新工科”理念为引领，全面推进人才培养模式改革。强化电子科学与工程学院与长沙北斗产业研究院合作建设北斗产业学院，探索实施“北斗+”人才培养模式改革，本学年学生主持北斗微小课题 10 项，60 余名学生参与到北斗产业研究院项目；举办电子信息工程卓越班、软件卓越人才班、跨境电商卓越班、强智精英班、海典软件精英班等，卓越人才培养成效显著，获“新湖南”等多家媒体报道；与长沙县政府及地方企业合作开展“我为家乡代言”直播助农活动，探索实践育人新路径；强化“信息技术+财务”人才培养，凸现“大数据与智能技术”，建立“1+5”信息化模块，强化“四位一体”新文科创新能力。

2. 加快推进教学形态变革。充分发挥智慧校园优势，依托学校教学资源一体化平台，以一流本科课程建设为牵引，全面推进信息化课程资源建设；组织教师开展信息化课堂教学竞赛，鼓励教师应用优质慕课、微课资源，借助雨课堂、学习通等，积极探索翻转课堂、混合式、研究性等形式的课堂教学改革，新增信息化资源课程 259 门次；举办了第四届以“信息技术赋能课堂教学”为主题的教学节，通过教学改革与创新论坛、“信息化教学之星”评选等系列活动，信息化与教育教学不断融合，带动教学形态的变革，学生学习资源更多元，教师学习平台更多样，教学反馈更及时，教学管理更有效。

3. 不断强化考核评价改革。充分发挥考核评价指挥棒作用，改革单一知识评价模式，采用多元评价，强化对学生知识形成过程的考核。修订《湖南信息学院本科生课程考核及成绩管理办法》，进一步明确评价标准，提高过程性评价占比，细化过程性评价内容，做到评价有标准、考核有记录；注重考核形式的多元化，探索线上线下结合的考试改革，出台了《湖南信息学院非试卷类考核管理办法》，进一步优化非试卷类考核，构建学生综合素质考核评价的指标体系。试行课程考核评价改革，本学年有 15 门课程改革考核内容和考核形式，建立了更加科学合理、鼓励创新、提升素质、培养能力的课程考核评价体系。

四、专业培养能力

（一）培养方案修订完善

学校紧紧围绕湖南“三高四新”战略发展需求，精准对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》），结合工程教育专业认证和行业、职业岗位要求，深入开展调研，邀请行（企）业专家、高校同行参与制订了 2022 版人才培养方案。新制订的人才培养方案构建了基于信息化时代的以“学生的学习效果与个性发展”为中心的课程教学体系和基于学习成果导向（OBE）的教学评价体系，按照反向设计、正向实施的原则，合理设置专业人才培养目标、毕业要求和课程体系，强化毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程教学目标与实施对毕业要求指标点达成的支撑，做到以学定教、以学导教、以学评教。

（二）支撑保障不断增强

为进一步保证人才培养质量，学校持续推进人才强校工程和人才培养工程，不断加大高层次人才、企业高级技术人才和高级管理人才引进及教师培养培训力度。2021-2022 学年，学校培养高级职称教师 30 余人，攻读博士学位教师 20 人，入选省级青年骨干教师培养对象教师 6 人，入选湖南省国内访问学者研修项目教师 5 人，入选校级青年骨干教师培养计划教师 8 人。不断增加教学投入，2021 年

度教学日常运行支出增加 27.29%。与上学年相比,科研仪器设备总值增加 10.22%,课程资源门次数增加 28.56%,课程门数增加 35.71%。

（三）课程体系持续优化

按照“厚基础、宽口径、重能力、求创新”的总体要求,强化通识教育,夯实学科专业基础,提升学生人文科学素养,融价值塑造、核心知识获取、专业应用能力培养为一体,优化专业课程体系;强化专业发展与信息技术有机结合,增加信息技术能力培养等方面课程的比例,彰显“信息+”办学特色;在学科专业知识的联系方面,注重专业知识链条的纵向延伸,促进相关学科专业知识与应用间的横向联系、交叉融合;在学生学习方式改革方面,提高选修课程比例,建立多维学习环境,开设与专业特色发展相吻合、与学生全面发展相适应的多样化课程,鼓励学生充分利用线上优质教学资源,进行线上线下混合式学习。

（四）优良学风持续巩固

1. 以教风带学风。加强师德师风建设,强化教师日常教学管理,规范教学环节要求,健全教学质量监控体系;落实学业导师制度,加强专业教师和辅导员联系;常态化进行课堂教学巡查和教学检查,严格进行教学事故、教学差错处理;定期公布评教评学结果,引导教师潜心教书育人,为人师表,做学生的表率,以教风建设促进和带动学风建设。

2. 以活动促学风。一是开展“请党放心,强国有我、学风在我”主题活动,将思想道德教育与学风建设紧密结合;二是持续开展和谐之室、求索之室、精神之室“三室”寝室文化建设活动;三是开展“一人一书”读书竞赛活动,评选校级“百佳读者”20人;四是组织开展考研冲刺行动,通过开展考研专项心理团辅活动、邀请优秀学生进行经验分享,激发学生考研积极性;五是常态化开展学术讲座、学科竞赛、社团等活动,本学年,共开展学术讲座151场,举办学科以及创新创业类竞赛31项,有10余万人次参加各类社团活动。

3. 以榜样树学风。一是组织“五四精英”评选,共评选道德精英、学习精英、管理精英、创业精英、文体精英200人;二是评选2022届省级优秀毕业生180多人,校级优秀毕业生659人;三是建榜样墙,将第六届湘信英才奖学金一等奖获得者和今年考上研究生的学生的优秀事迹展示在榜样墙上,在耳濡目染、潜移默化中浸染学生。

4. 以管理督学风。一是持续落实《湖南信息学院关于进一步加强学风建设的意见》,发挥校院两级学风建设领导小组作用,强化学风建设的工作机制;二是重新修订了《学生手册》,组织学生学习,使学生懂规矩、知敬畏、守底线;三是将学风建设纳入二级学院日常考评,严格落实辅导员每天“三进三查”制度;

四是组加强考风考纪教育，严格考试纪律，严肃处理考试违纪人员，以考风正学风。

2021-2022 学年，学风建设取得明显成效，学生到课率始终保持在 97%以上，图书馆上座率 100%，考研录取人数是上学年的 1.9 倍，“优秀学生”“先进集体”不断涌现。共评选出湘信英才奖学金 105 人，国家奖学金 22 人，国家励志奖学金 480 人。918 人次获得省级以上学科竞赛奖励，其中国家级 22 项，省级 268 项。

（五）“五育”并举促发展

1. 思想政治教育扎实开展。思政实践实行“三结合”，一是日常教育与重大节点结合，在抓紧抓实日常思政教育的同时，组织学生参加抗疫、红色筑梦之旅等德育实践；二是校内校外实践基地相结合，用好红太阳广场、共青园、聚思园等校内德育实践教育基地，讲好红色故事；依托长沙红色文化历史资源和校外党史教育基地开展思政教育；三是线上线下结合，利用互联网+道德超市平台，持续开展“乡村振兴”和各类专业实践班等活动。抓实思政网络主阵地，建好易班网平台，搭建校园公众号矩阵平台，建设线上一站式服务平台，推进网络育人。

2. 体育工作成效显著。开设民族传统体育必修特色课、必修选项课以及球类、难美项群类、民族传统类及体育保健等通识选修课，学生可根据自身爱好选择，学生体育运动能力、体育文化欣赏能力、终身体育意识得到提高。营造校园阳光体育活动氛围，构建课内外体育活动协同联动机制，开展“校园阳光健康跑”课外锻炼活动，本学年学生共完成 1858281 公里。2021-2022 学年，学生在国家级、省级体育竞赛中获得“12 金 17 银 9 铜”的佳绩。本学年，本科学生体质健康测试合格率为 88.98%。

3. 美育教育丰富多彩。出台《湖南信息学院关于全面加强新时代劳动教育的实施办法》，在通识教育选修课中开设艺术与审美模块课程，非艺术类专业至少选修艺术与审美模块课程 2 学分。本学年，组织大型文艺晚会近 10 场，常态化开展社团文化艺术节、中华经典诵写讲、艺术作品展等活动，举办书法、摄影、演讲、音乐、舞蹈等各类文化艺术活动 20 余次。学生获得国内外文化艺术类奖项 70 余项，学校于 2021 年承办湖南省第九届本科院校音乐舞蹈专业“三独”比赛，并在比赛中获得 5 个一等奖、4 个二等奖，获奖成绩排名第一。

4. 劳动教育落地见效。出台《湖南信息学院关于全面加强新时代劳动教育的实施办法》《关于学生劳动教育实践登记考核的实施细则》等方案，制定考核细则。全校所有专业开设“劳动教育”课，包括理论与实践两个部分，理论课程由马克思主义学院组织学习，深刻把握劳动教育的内在要求，把握劳动精神、劳模精神、工匠精神、奋斗精神的实质和内涵；劳动实践活动由学工处牵头落实，以听劳模（技能专家）讲座、学生志愿劳动、劳动技能竞赛、创新创业实践等方式

开展劳动实践。本学年，全校学生劳动教育实践时长超 13 万小时，人均实践时长超 6 小时。

五、质量保障体系

（一）教学中心地位牢固

学校领导高度重视本科教学工作，确保教学中心地位不动摇。学校十四五规划中明确提出“人才培养模式改革”“育人体系改革”及“人才培养能力提升”工程，要求把立德树人、提高人才培养质量贯穿人才培养体系改革的全过程，全校形成了“领导重视教学、政策优先教学、制度规范教学、经费保障教学、管理服务教学”的浓厚氛围。为保证本科教学工作，学校规定校长是学校教学质量的第一责任人，各学院（部）长是本单位教学质量的第一责任人，各级责任人各司其职，各尽其责。校董事会、党委会、校务委员会凡涉及教学工作的议题优先讨论，教学工作中的问题优先解决。董事长、校领导经常深入教务处、二级学院调研，召开教学管理干部、学生和教师、督导委员代表等座谈会 10 多场，听取一线教师、教学管理人员和学生对学校教学工作的意见及建议。

（二）质量标准体系健全

1. 修订制度严格标准。修订了《湖南信息学院关于进一步加强本科生实践教学工作的意见》《湖南信息学院教学督导委员会章程》等 4 项教学管理制度；2021 年，新修订教学管理制度 79 项，涵盖教学建设、教学运行、考试与学籍、实践教学、教学质量等 7 个方面；进一步明确理论教学、实验教学、课程考核、实习实训、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量标准以及教学大纲、考核大纲、教案等各类教学文档的规范，促进了教学管理的科学化和规范化，使教学管理工作有章可依，有章必循。

2. 完善体系保障质量。遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的原则，坚持“完善质保体系，把握质量标准，坚持评建结合，铸造质量文化”的工作理念，按照“严格质保体系，强化过程监控，力求有效运行，重在反馈改进”的工作思路，围绕学校“领导与决策—目标与标准—支持与保障—管理与运行—监控与反馈—评估与改进”的教学质量保障体系，以常规监控、专业评估、二级学院教学工作考评、教师教育教学业绩考评为抓手，全面开展教学工作监控与评价。

3. 优化队伍提高水平。学校高度重视教学管理队伍建设，注意吸收德才兼备的优秀人才充实到各级教学管理岗位，加强对各级教学管理人员的选拔与培养工作，逐步改善教学管理队伍的学历结构、职称年龄结构，提高教学队伍的整体素质和管理水平。教学管理组织机构健全，运行有序，形成了校、院两级教学管理体系。现有教学管理人员 34 人，队伍结构合理，职责清晰，任务明确，爱岗敬业，

主动服务教学意识较强，教务处连续三年被评为校级先进集体。

（三）日常监控落实到位

1. 坚持召开教学工作例会。为确保教学工作的稳定、有序、高效开展，促进教学管理工作规范化、制度化，及时解决教学工作出现的新情况、新问题，提高教育教学质量，分管教学工作的校领导定期召开教学工作例会，讨论研究教学工作，集思广益，解决本科教学中存在的问题。

2. 常态化开展课堂教学督查。建立校、院两级教学督导队伍，通过督导听课、巡课和监控查课，实现对全校所有任课教师课堂教学督查全覆盖，要求校级督导每学期听评课不少于 160 节，院级督导听评课不少于 25 节，教师互相听课不少于 8 节。定期召开教学督导会议，定期发布督导工作简报，及时将督导意见反馈到相关学院。

3. 定期组织教学检查。坚持组织期初、期中、期末教学检查，期初检查教学准备情况，期中对教学质量进行随机检查，期末对课程考核进行重点检查。同时，教务处和二级学院每天开展线上线下课堂教学检查，随时发现和解决课堂教学中存在的问题。通过常态化教学检查，保证教学秩序，确保教学质量。

4. 开展重点环节专项督查。校领导、教务处及二级学院教学管理人员、校、院两级教学督导对课堂教学、考试试卷、毕业论文（设计）、实践教学、实习实训等方面开展专项督查。本学年，通过听、看课，检查了所有专任教师的课堂教学情况；对 358 门课程教学大纲、236 门课程考核材料以及 553 份毕业论文（设计）进行了校级抽查；处理教学事故 4 起。

5. 组织开展教学工作考评。依据《湖南信息学院教师教育教学业绩考评指导性意见》，从师德师风、教学工作量、教学效果、教学规范、教学建设与科研、学生实践指导六个方面对教师进行考核，考核结果作为教师评优、岗位聘任、职称晋升和工资晋级的重要依据，激励教师热爱教学、倾心教学；依据《湖南信息学院二级学院教学工作考评办法》，每年组织一次二级学院教学工作考评，强化考核结果运用，将考核结果作为学院年终绩效奖励的依据，增强二级学院创先争优的积极性。

六、学生学习效果

（一）学生满意度持续提高

问卷调查显示，学生对教师教学能力和学术水平的满意度为 94.71%、对思想政治理论课的满意度为 90.59%、对劳动教育的满意度为 90%、对教学管理人员的服务质量的满意度为 91.04%、对所在专业的实习实训满意度为 91.83%；2022 届毕业生对学校教育教学工作认可度较高，对学校人才培养满意度为 92.58%，毕业

生对学校“就业、创业指导课”等方面工作满意度均为 90%以上。

（二）学业成绩稳中有升

学生课堂出勤率、图书馆自习室利用率、图书资源利用率大幅提升，学业成绩稳中有升。2022 届本科毕业生体质健康测试达标率 95.99%，毕业率 99.49%，学位授予率 100%，初次就业率 87.38%，有 77 人考取硕士研究生，其中 10 人录取到湖南大学、郑州大学、湖南师范大学等国家“双一流”建设高校。以上数据在省内同类高校中均保持了较高水准。

（三）实践能力不断增强

学生实践水平、创新创业精神和社会奉献意识明显提高。在 2022 年暑期社会实践中，我校共派出 59 支团队，总计 575 人，活动范围涉及怀化、湘西、株洲等地区 157 个村镇，累计开展实践活动 1154 场，涵盖党史学习、国情观察、乡村振兴、义务支教、知识宣讲等，惠及 4 万余人，获得省级、市级、当地媒体报道 143 次，取得了良好的社会反响。在团省委公示的 2022 年暑期“三下乡”社会实践表彰名单中，我校团委荣获优秀单位，3 支团队荣获优秀服务团队，3 名老师和 7 名学生分别荣获优秀指导者和优秀个人。本学年，本科生参加各类学科竞赛获奖率提升 36.58%，立项省级及以上大学生创新创业训练计划项目 31 项。

（四）就业率保持稳定

学校落实就业创业“一把手工程”，构建了“校长挂帅、主管统筹、二级学院主抓、全员履责、精准落实”的就业创业工作长效机制。党委书记、校长分别带领二级学院领导持续开展书记校长（院长）访企拓岗专项行动，建立了校领导“一对一”挂靠二级学院制度，深入挂靠学院带领专班开展冲刺行动，实施“一院一策”保就业。构建了“校企、校政”合作机制和“招生、教学、就业、学工”联动机制。2022 届本科毕业生初次就业率为 87.38%，本科毕业生中，学生自主创业的积极性提升，共创立了 37 家公司。

（五）用人单位满意度高

学校依托第三方机构，全面开展毕业生跟踪调查，2022 年调研样本中，用人单位对毕业生的总体满意度为 99.25%，其中“非常满意”占比 36.88%，“满意”占比 25.74%，“比较满意”占比 36.63%，尤其对毕业生的适应能力、职业能力、实践能力等评价较高。优秀校友代表不断涌现，特别是在基层工作的校友，他们扎根基层，在磨砺中成长。如国际商学院龙永凡，现任湘西州保靖县毛沟镇舍坪村党支部书记助理；艺术学院覃宇轩，现任株洲市炎陵县水口镇协成村党总支书记助理，他们在基层做好一名巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的工作者。

七、以评促建提质增效

（一）转变观念促评建

编印了3版评建工作宣传手册，解读指标内涵，普及学校办学指导思想、办学定位，引导全校师生和工作人员认识评估工作的意义，转变思想观念，积极投身到自评自建工作中来；组织学习交流，多次外出考察学习、邀请专家来校讲座，宣传国家评估政策。组织评建知识讲座及专题辅导6次，评建知识考试2次，促进师生员工了解校史校情，了解评估的目的、理念、思路与举措。

（二）改善条件促教学

通过三年的自评自建，学校专任教师数、教学日常运行支出、教学科研仪器设备值、图书资料、信息化建设等核心数据均呈现不断优化、持续向好态势。其中体育馆、大剧院、音乐馆、图书馆、大数据中心、人工智能中心、心理健康教育中心、多屏互动智慧教室和师生员工学习、办公、生活等教育教学生活设施达到了先进水准。

（三）规范管理保质量

学校出台了系列教学管理和质量标准文件，做到教学管理有章可循，有据可依。强化各二级学院教学质量监控力度，对各教学环节进行全方位、多层次、多角度的监控。常态化开展课堂教学巡查、听评课、人才培养各环节专项督查等活动，开办“专家教师说课堂”、“院长书记话评估”、“我为评估添光彩”专栏，全校营造了浓厚的质量文化氛围。

（四）对标建设重改进

对标评估指标要求，对各部门迎评促建任务进行了详细安排和检查。对二级学院教学计划的执行情况、考试试卷、毕业论文的规范情况、教师课堂教学情况、教学文件建档情况多次进行了重点督查；指导各二级学院总结办学经验、凝练办学亮点与特色；指导各职能部门总结重视教学、服务教学工作的举措与成效；聘请校外专家开展专家诊断评估，根据专家反馈意见，持续改进。

八、特色发展

（一）校企合作共育应用型人才

学校立足应用型人才培养目标，开展需求导向的卓越人才培养模式改革，本着“优势互补、资源共享、产学研结合”的原则，不断强化产教融合、校企合作，构建学校人才培养与产业需求融合机制。与北斗产业研究院共同建设北斗产业学

院，探索实施“北斗+”人才培养模式改革；与企业合作开办电子信息工程卓越班、软件卓越人才班、跨境电商卓越班、强智精英班、海典软件精英班等，卓越人才培养成效显著，获“新湖南”等多家媒体报道；与长沙县政府及地方企业合作开展“我为家乡代言”直播助农活动，探索实践育人新路径。

（二）打造品牌赋能教师成长

继续打造教学节品牌，举办学校第四届教学活动，以“信息技术赋能课堂教学”为主题，持续提升教师信息化教学素养和能力。通过教学改革与创新论坛、信息化教学专题研讨与培训、信息化教学示范、信息化教学竞赛、“信息化教学之星”评选等系列活动，聚焦问题、交流思想、奖励先进、分享经验、共同提升。信息技术与教育教学不断融合，带动教学形态的变革，激发教师教书育人潜力，激活学校发展建设内生驱动力，促进教学质量和水平进一步提高，取得丰硕的教学建设与改革成果。

九、存在的问题及改进措施

（一）青年教师培养仍需持续

学校近几年招聘的青年教师多数是高校应届硕、博士毕业生，缺乏教学经验以及行业企业的实践锻炼，对应用型高校的教学特点了解不够、研究不多，教学能力、教学水平和专业实践能力都有待提高，青年教师培养任务艰巨。

针对以上不足，学校将采取以下措施。一是落实好青年教师导师制，采取“一对一”“一对多”的方式，指派中老年骨干教师与青年教师结成师徒对子，指导青年教师成长；二是构建青年教师业务发展空间，举行师德演讲比赛、师德标兵评选活动，开展说课、板书、教学案例、教学反思、课件制作等教学技能竞赛，提高青年教师教学基本功，引导青年教师教书育人；三是选派优秀青年教师外出培训学习，持续开展骨干教师培训班，探索“校企合作”培养新模式，着力培养一批“下得去、留得住、教得好”的双师双能型教师。

（二）专业内涵发展仍需发力

学校持续加大专业建设投入，不断进行专业综合改革，但由于升本时间短，一流专业建设点数量不多，专业特色和成效不够显著，缺乏高水平的教学成果、教研教改项目、教学团队等的支撑，专业高质量发展仍需多方发力。

针对以上不足，学校将采取以下措施。一是以工程教育专业认证为契机，加大专业建设指导服务和经费投入，融入“新工科”“新文科”理念，加强专业内涵建设；二是优化专业结构，加强传统专业与人工智能、大数据融合，实现改造升级，落实专业适时调整、预警及退出机制；三是开展招生专业、一流专业建设

年度检查、中期检查等，加强专业建设管理与评价；四是探索人才培养模式改革新路径，创新产教深度融合机制，深化本科人才培养协同育人；五是引进和培养高水平专业带头人、强化高水平教学科研团队建设。

（三）“金课”建设仍需强化

近年来学校以一流本科专业建设为引领，以课程建设为抓手，通过“金课”建设带动课程建设发展，在同类院校中成绩较好。但相比老牌本科院校，在全省具有较大影响的课程还不多，尚未获立国家级一流课程。此外，优质资源共享度不高。体现多学科思维融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合，培养创新型人才的一流本科课程还不够，学校内部的课程资源整合程度还不高。

针对以上不足，学校将采取以下措施。一是增强教师教学改革意识，进一步贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念；二是开展课堂革命，加强重点课程改革和建设力度，力争在教学内容、教学方法和手段、教学梯队、教材建设、教学效果等方面有较大突破，按“金课”标准建设一批综合性、问题导向、学科交叉的课程群和专业群；三是充分发挥学校“一站式”课程资源平台的作用，鼓励教师充分挖掘教学资源，大力开展教学资源建设，加快优质教学资源的整合与积聚，充分利用现代教育技术手段，实现优质教学资源共享；四是加大与企业的深度合作，注重学校与企业信息资源共享，立项建设一批校企合作课程，使课堂教学内容应社会所需，与市场接轨。